

МБОУ «Агвалинская гимназия им. Кади Абакарова»

Копия верно

Директор гимназии

Магомедов М. М. Вахидов



Открытый урок

Математики в 4 классе

Тема : Умножение на двузначные
и трехзначные числа»

Подготовила; учитель начальных классов

Магомедова К.К.

Агвали-2023г

Урок математики в 4 классе.

Провела: Магомедова К.К.

Тема: Умножение на двухзначные и трехзначные числа.

Цель:

закреплять навыки умножения на двухзначные и трехзначные числа ;
развивать навыки устного счета ;
совершенствовать умения решать задачи изученных видов;
повторить виды треугольников, их отличительные признаки;
развивать математическую речь, мышление, воображение ;
активизировать познавательную деятельность учащихся;

Оборудование:

презентация;
проектор;
экран;
конверт с геометрическими фигурами;
конверт с индивидуальными заданиями;
карточки с текстом задачи.

Ход урока.

1. Организационный момент.
Слайд № 1.
2. Сообщение темы и целей.
Слайд №2.
3. Проверка домашнего задания.

С.43 №8 второй столбик:

Второе задание:

- На какие 3 группы разбили данные в конвертах треугольники?
(Дают определение каждой группе)

Слайд № 5.

4. Устный счет.

- Чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся на уроке, нужно расставить в примерах скобки, чтобы получилось верное равенство. Если задание будет выполнено правильно, откроются слова.

Слайды № 6 – 10.

- Почему в словах выделены буквы? (Словарные).
- Подберите синоним к слову космос. (Вселенная).

Проверим работу учащихся по карточкам.

- Давайте посмотрим, какие слова расшифровали ребята.

Слайд № 11.

- Знакомы ли вам эти фамилии? Кем были эти люди?

Слайд № 12.

- Назовите дату, когда Гагарин полетел в космос. (12.04. 61г.)

Сколько лет исполняется в этом году? (50лет)

- В связи с этой датой, этот год объявлен годом космонавтики.

- Через год и 9 дней, после первого полета человека в космос родился

С. Залетин. Назовите дату его рождения. (21.04.62г.).

- В 2000 году ему присвоено высокое звание Герой России. Сколько лет было Залетину? (38 лет).

Слайд № 13.

- И сегодня, совершив виртуальное путешествие по математическим планетам, мы посмотрим, готовы ли вы уже сейчас лететь в космос по-настоящему.

5. Работа с геометрическим материалом.

- Прежде, чем лететь в космос, давайте построим ракету из треугольников, которые лежат у вас в конвертах.

(Работа в парах « Кто быстрее».

Слайд № 14.

6. Решение примеров.

- Прежде, чем большой дружной семьей мы полетим на нашей ракете, **давайте откроем свои тетради и запишем число.** Сегодня они будут вашими бортовыми журналами, где вы будете фиксировать самые важные моменты путешествия. Помните, что записи в бортовых журналах ведутся очень аккуратно.

- Чтобы получить разрешение на посадку на эту планету, нужно решить задачу:

Для выхода искусственного спутника Земли, скорость космического корабля должна быть 8 км/ч. Какое расстояние пройдет космический корабль за 50 секунд? ($8 \cdot 50 = 400 \text{ км}$).

Планета «РЕШАЙ-КА»

Слайд № 15.

- Жители этой планеты заняты решением примеров. Поможем им?

С.43 № 7 (кто успеет больше решить примеров за 4 мин., начинаем с 1 строчки)

- Назовите примеры с четырехзначными ответами.

С пятизначными ответами: $237 \cdot 405 = 95985$

$$802 \cdot 103 = 82606$$

$$194 \cdot 308 = 59752$$

С шестизначными ответами: $702 \cdot 144 = 101088$

$$705 \cdot 206 = 145230$$

$$490 \cdot 360 = 176400$$

$$583 \cdot 320 = 186560$$

$$670 \cdot 280 = 187600$$

Слайд № 16.

7. Физкультурная минутка.

Слайд № 17.

Планета «РАЗМЫШЛЯЙ-КА»

1. Измерьте стороны прямоугольника, лежащего на вашей парте.

Прочитайте задачу под №1.

Площадь отсека ракеты в 2000 раз больше площади этого прямоугольника. Сколько м приходится на каждого ученика, если в этой ракете полетят 11 мальчиков и 7 девочек?

2. Какой площади должен быть отсек ракеты, чтобы в нем разместились ученики нашего класса? (Дополнительный вопрос для учеников быстро решивших задачу).

Слайд № 18.

3. Уберите лишние данные и восстановите план решения задачи:

Ширина отсека

2) Площадь отсека

Периметр прямоугольника

1) Площадь прямоугольника

Скорость ракеты

Масса ракеты

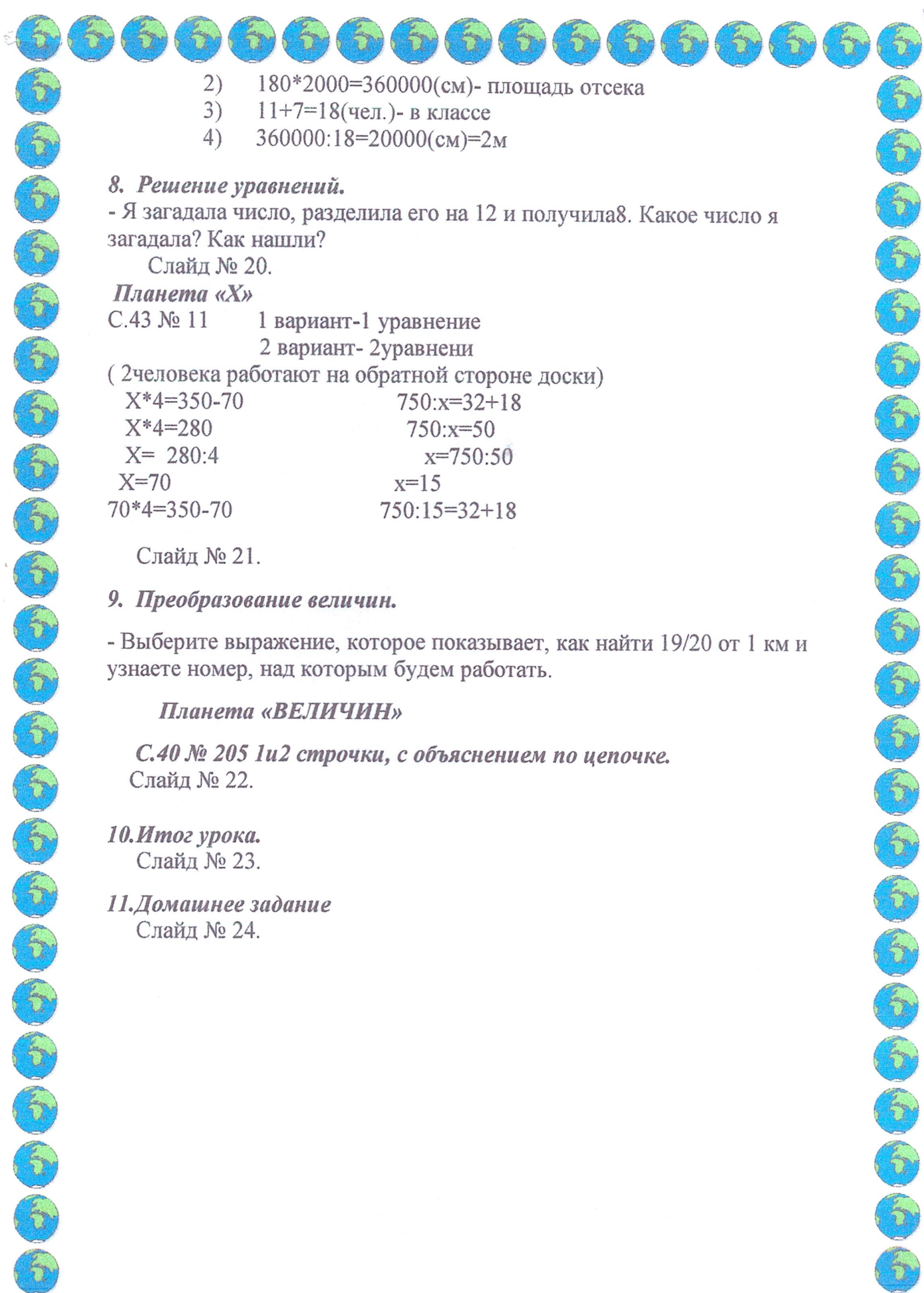
4) Приходится м^2 на одного человека

3) Количество человек в классе.

Слайд № 19.

(Учащиеся решают самостоятельно, 1 человек у доски).

1) $15 \cdot 18 = 180$ (см) - площадь ракеты;

- 
- 2) $180 \cdot 2000 = 360000$ (см) - площадь отсека
3) $11 + 7 = 18$ (чел.) - в классе
4) $360000 : 18 = 20000$ (см) = 2 м

8. Решение уравнений.

- Я загадала число, разделила его на 12 и получила 8. Какое число я загадала? Как нашли?

Слайд № 20.

Планета «Х»

С.43 № 11 1 вариант-1 уравнение

2 вариант- 2 уравнения

(2 человека работают на обратной стороне доски)

$$X \cdot 4 = 350 - 70$$

$$750 : x = 32 + 18$$

$$X \cdot 4 = 280$$

$$750 : x = 50$$

$$X = 280 : 4$$

$$x = 750 : 50$$

$$X = 70$$

$$x = 15$$

$$70 \cdot 4 = 350 - 70$$

$$750 : 15 = 32 + 18$$

Слайд № 21.

9. Преобразование величин.

- Выберите выражение, которое показывает, как найти $\frac{19}{20}$ от 1 км и узнаете номер, над которым будем работать.

Планета «ВЕЛИЧИН»

С.40 № 205 1 и 2 строчки, с объяснением по цепочке.

Слайд № 22.

10. Итог урока.

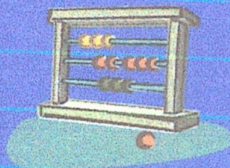
Слайд № 23.

11. Домашнее задание

Слайд № 24.

Итог урока

■ Что повторили на уроке?

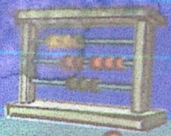


■ Готовы ли уже лететь в космос?



Домашнее задание

№ 205, № 208



МБОУ «Агвалинская гимназия им. Кади Абакарова»

Конспект урока:

Директор гимназии

Абдул-Малик Магомедов



Русский язык

Открытый урок в 3 классе

Тема «Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3,склонений»

Подготовила; учитель начальных классов

Магомедова К.К.

Агвали-2022г

Тема: Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений.

Цель: закрепление навыка правильного написания падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений; умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать, воспитание чувства товарищества, дружбы в процессе игры; развитие логического и последовательного мышления.

Ход урока.

I. Организация класса.

II. Сообщение темы и цели урока: Сегодня у нас последний урок по теме «Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонений», на котором вы уже должны хорошо уметь определять и правильно писать окончание у существительных всех трех склонений. Гости, которые сегодня пришли к нам на урок посмотрят, как хорошо научились вы это делать. Но урок этот будет необычный, потому что он будет проходить на арене цирка и выступать будут перед вами звери и птицы, а вы будете им в этом помогать.

III. Повторение о склонениях имен существительных.

У нас на партах лежат ваши билеты. На оборотной стороне билета написано слово. Каждый ученик зачитывает свое слово, а потом каждый ряд говорит, к какому склонению относятся слова. Затем один ученик каждого ряда должен доказать правильность своего ответа.

1 ряд - зебра, обезьяна, пирамида, арена, собачка, гимнастка.

2 ряд - слон, клоун, попугай, жонглер, цирк, тюлень.

3 ряд - рысь, радость, смесь, площадь, сирень.

IV. Упражнения в определении склонения, падежа и окончаний существительных.

1. Первым на арене цирка выступает тюлень с мячиками. На обратной стороне мяча написаны словосочетания. С каждого ряда по порядку выходят ученики, берут мяч и пишут словосочетания. Тот, кто правильно определяет падеж и склонение, значит тому ряду тюлень дарит мяч.

1) стоял на остановк...

2) ехал на поезд...

3) подлетел к кормушк...

4) доволен сын...

5) спросил у бабушк...

6) плыл по речк...

2. Вторым на арену цирка выезжает косолапый Мишка. Говорят «косолапый медведь»! А как умеет он педалями вертеть!

Помогите Мишке проехать по лабиринту. Начинать ему надо ехать с того предложения в котором слово «медведь» стоит в И.п., затем в Р.п., Д.п. и т.д.

- | | |
|--|------|
| 1) Зимой медведю очень хорошо. | Д.п. |
| 2) Всю зиму медведь спит в берлоге. | И.п. |
| 3) О медведе написано много сказок. | П.п. |
| 4) Недавно в лесу я видел медведя. | В.п. |
| 5) У медведя под кожей много жира. | Р.п. |
| 6) Весной с медведем встречаться опасно. | Т.п. |

Первое предложение по членам предложения и по частям речи.

3. А сейчас на арене цирка клоун.

У него есть чудесный мешок. В мешке есть какие-то предметы. По порядку с каждого ряда выходят по одному ученику. С тем предметом, который они вытащили составляют в том падеже, в котором говорит учитель:

- | | |
|---------------|--|
| а) карандаш - | П.п. - В карандаше есть гриф |
| б) резинка - | Т.п. - Мы стираем резинкой. |
| в) клей - | Р.п. - Без клея нельзя приклеить бумагу. |
| г) тетрадь - | П.п. - В тетради надо писать аккуратно. |
| д) ручка - | В.п. - Ученик потерял ручку. |
| е) линейка - | Д.п. - По линейке чертят отрезки. |

4. А сейчас, посмотрите, как много появилось зверей. Но появились они здесь случайно, потому что они не могут попасть на свой остров. Их надо скорее посадить в лодки и увезти.

- I. ряд. - перевозит зайцев
- II. ряд. - львов
- III. ряд. - утят

Рассадить зверей надо в две лодки

В I лодке с окончаниями в словосочетаниях с «и», а во II лодку с окончанием в словосочетаниях с «е».

Кто правильно расставит, значит те звери переплывут, а если нет, то останутся в цирке и будут жить в неволе, а в неволе жить очень плохо.

5. Заканчивает выступление попугай, но не простой, а говорящий.

Он будет загадывать вам загадки.

Вы должны будете правильно отгадать загадки и в каждой загадке правильно определить и поставить окончание у того существительного, в которых отсутствует окончание.

Работа по перфокартам:

- | | |
|---|------------|
| 1) Где упрется хвост ... станет дырка потом | (шило). |
| 2) На соломинк ... дом, сто ребяток в нем | (колос). |
| 3) Скручена, связана, на кол посажена.
А по улиц ... пляшет | (метла). |
| 4) Вот иголки и булавки выползают из-под лавк ...
На меня они глядят, молока они хотят ... | (Еж) |
| 5) Стою на крыш ... всех труб выше | (Антенна). |

6) Не летает, не жужжит, жук по улиц... бежит
И горят в глазах жука два блестящих огонька (Автобус).

V. Подведение итога урока.

К уроку

- | | |
|---|----------------------|
| 1. билеты | 6. перфокарты |
| 2. тюлень | 7. зайцы, утки, львы |
| 3. 6 мячей | 8. лодка |
| 4. Мишка на велосипеде | 9. попугай |
| 5. клоун | 10. кружки |
| 11. Мешок - карандаш, ручка, линейка, тетрадь, резинка, клей. | |